

# Dominar a informação

Identificar temas/problemas | Tratar a informação | Produzir



## Tempos da História

### Objetivos

- Seriar, ordenar e comparar factos, acontecimentos, situações, objetos ou processos que proporcionem a explicitação das noções de evolução e multiplicidade temporal.
- Construir frisos cronológicos comparados que sejam significativos para compreender as sociedades contemporâneas.

### Descrição

- Preparação de uma página de internet para orientar e agregar o trabalho;
- Constituição de grupos de trabalho que deverão trabalhar a-distância, organizando autonomamente o seu trabalho;
- Apresentação aos alunos das temáticas sobre as quais pesquisar;
- Criação pelo(a) professor(a) bibliotecário(a) de um pequeno vídeo sobre avaliação de páginas web e disponibilização de um pequeno guião;
- Disponibilização pelo(a) professor(a) bibliotecário(a) de um pequeno tutorial sobre utilização de operadores boleanos;
- Criação de um pequeno vídeo relativo à utilização de imagens disponíveis na internet;
- Criação de um pequeno tutorial para orientar os alunos na utilização da ferramenta de criação de frisos cronológicos selecionada;
- Pesquisa e seleção de informação pelos alunos; elaboração de frisos cronológicos;
- Publicação dos trabalhos produzidos num mural digital;
- Análise dos diferentes frisos produzidos pelos alunos e votação do melhor friso pelos pares.

### Recursos

- Página de internet para agregar e orientar o trabalho dos alunos;
- Tutoriais: Avaliação de páginas web; utilização da informação; operadores boleanos, friso cronológico
- Ferramenta para criação de frisos cronológicos (<https://www.timetoast.com/> / <https://www.preceden.com/> / <https://www.smartdraw.com/>)

- Mural digital (<https://padlet.com/>)
- Ferramenta para votação em-linha (<https://doodle.com/pt/votar-online/> / <https://www.tricider.com/>)

Aprendizagens  
AcBE

Conhecimentos/ Capacidades:

4. Realiza pesquisas avançadas com operadores booleanos e refina-as progressivamente, tendo em conta a autoria, rigor, objetividade e qualidade científica das fontes.
5. Seleciona a informação, reconhecendo a diferença entre fontes de informação primárias e secundárias.
6. Extrai sentido da informação selecionada, formulando hipóteses de interpretação com base em raciocínios indutivos e dedutivos.
8. Combina dados de diferentes fontes, organiza, categoriza e estrutura a informação recolhida.

Atitudes/ Valores:

1. Manifesta espírito de interrogação.
2. Age de forma metódica e rigorosa.
3. Mostra resiliência, abertura, flexibilidade e adaptabilidade na procura de informação.
4. Respeita os direitos de autor e conexos.

Articulação  
curricular possível

História – 9º ano  
A Europa e o mundo no limiar do século XX. / Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial. / Do Segundo Após-guerra aos anos 80. Consultar em:  
[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/3\\_ciclo/historia\\_3c\\_9a\\_ff.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/historia_3c_9a_ff.pdf)